

“Our Curriculum”



 German Hub
Die deutsche Sprache stärken.

25 April 2023
9.00 – 12.00 hrs.

Table of Contents

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">1. School as Space for Creativity and Living2. Our School3. What is a "Curriculum"?"<ul style="list-style-type: none">3.1 What curriculum do we work with?3.2 What are "Competencies"?"3.3 Primary School<ul style="list-style-type: none">3.3.1 Insight into Swiss Lehrplan 213.3.2 Interdisciplinary Competencies3.4 Secondary School<ul style="list-style-type: none">3.4.1 Three Types of Secondary School3.4.2 Insight to German Curriculum3.4.3 Transition to Secondary School4. Q & A | <ul style="list-style-type: none">1. โรงเรียน: พื้นที่แห่งความคิดสร้างสรรค์ & การใช้ชีวิต2. โรงเรียนของเรา3. "หลักสูตร" คืออะไร?<ul style="list-style-type: none">3.1 เราใช้หลักสูตรใด?3.2 "ความสามารถ" หมายถึงสิ่งใด?3.3 ประถมศึกษา<ul style="list-style-type: none">3.3.1 รู้จัก Lehrplan 213.3.2 ความสามารถแบบสหวิทยาการ3.4 มัธยมศึกษา<ul style="list-style-type: none">3.4.1 โรงเรียนมัธยม 3 ประเภท3.4.2 รู้จักหลักสูตรเยอรมัน3.4.3 เกณฑ์การขึ้นมัธยมศึกษา4. Q & A |
|---|---|

1. School as Space for Creativity and Living 1/2

โรงเรียน : พื้นที่แห่งความคิดสร้างสรรค์และการใช้ชีวิต

ภารกิจหลัก =

Core Mission =

***provide experiences
while teaching
academic &
interdisciplinary
competencies.***

มอบประสบการณ์
พร้อมถ่ายทอดความสามารถทาง
วิชาการและความสามารถ
แบบสหวิทยาการ »

Lehrplan 21

Lehrplan 21

1. School as Space for Creativity and Living 2/2

โรงเรียน : พื้นที่แห่งความคิดสร้างสรรค์และการใช้ชีวิต

to Complete the Mission:

Cooperation from Parents

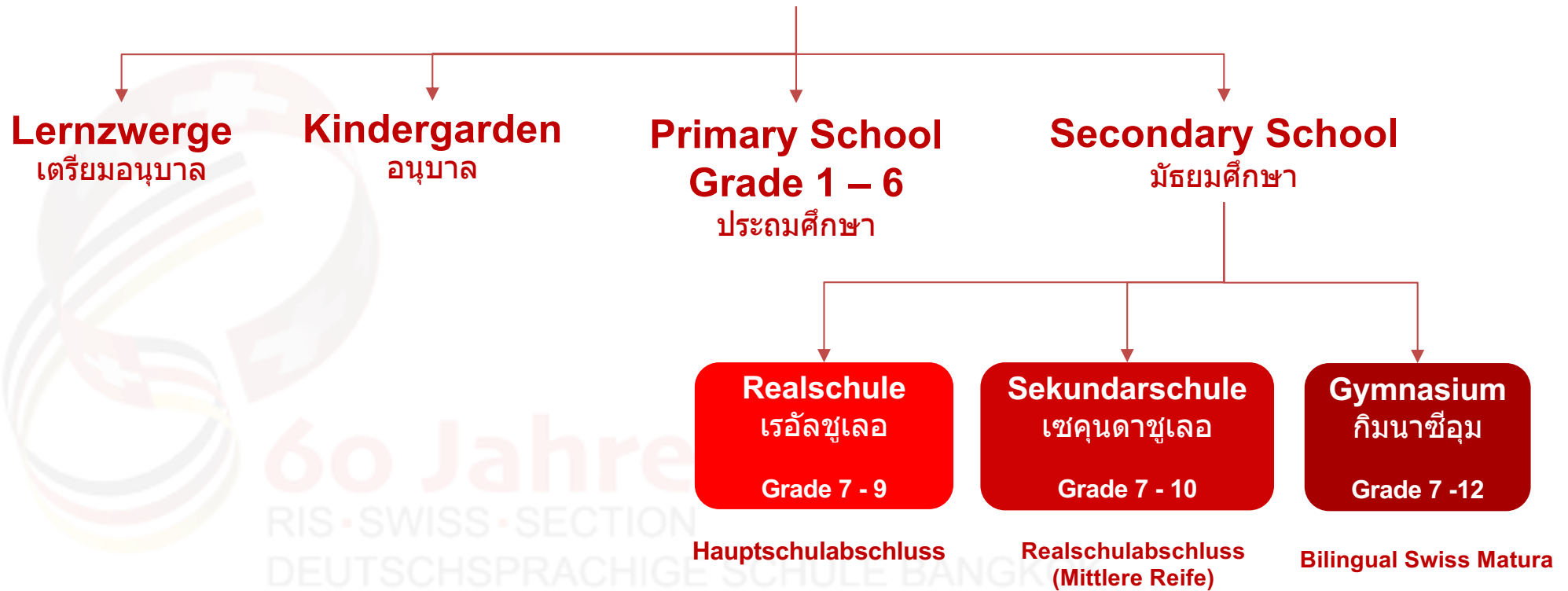
เพื่อบรรลุเป้าหมาย ผู้ปกครองต้องร่วมมือกับโรงเรียนและครู



2. Our School

โรงเรียนของเรา

RIS Swiss Section

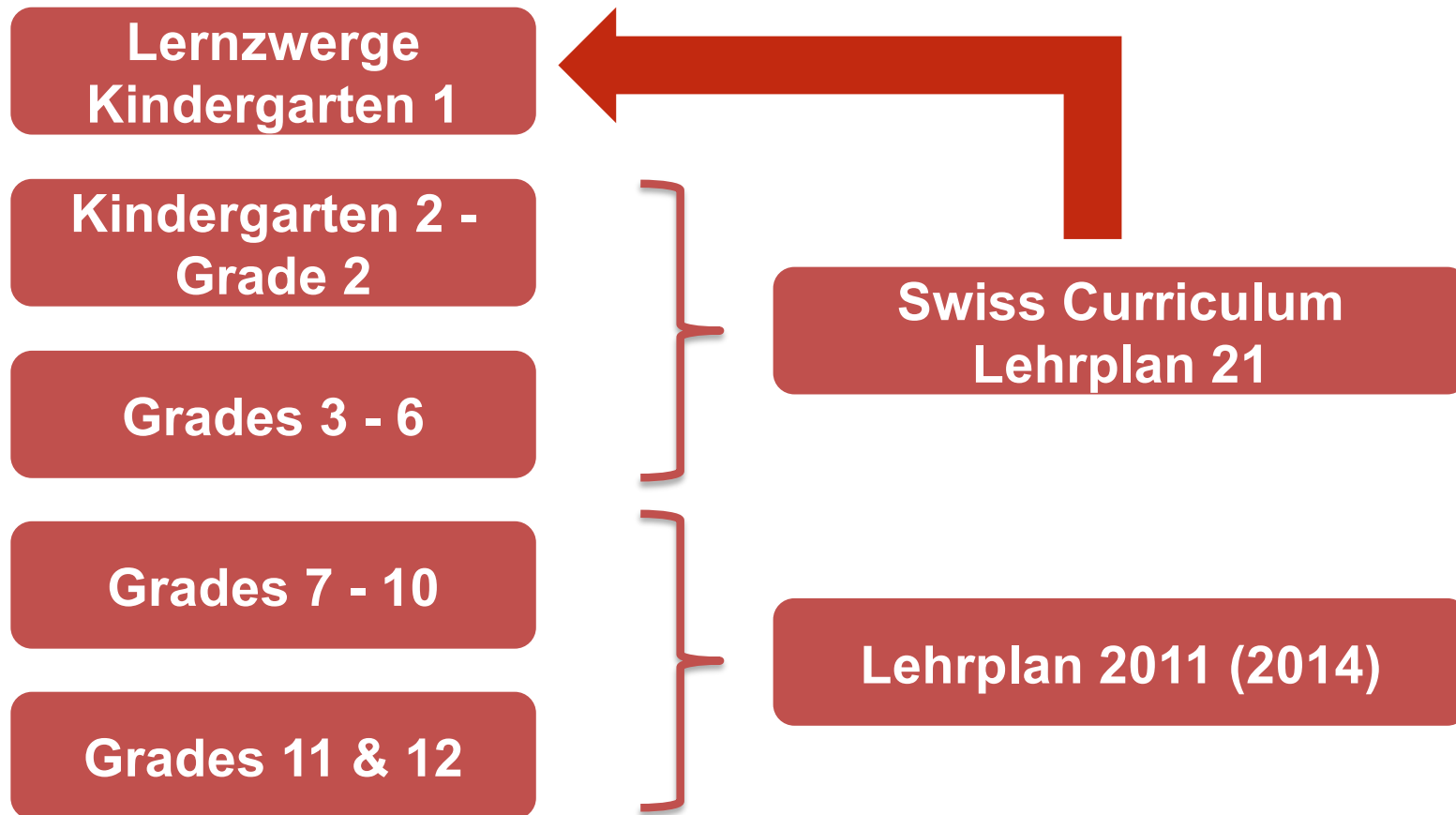


3. What is a curriculum? “หลักสูตร” คืออะไร

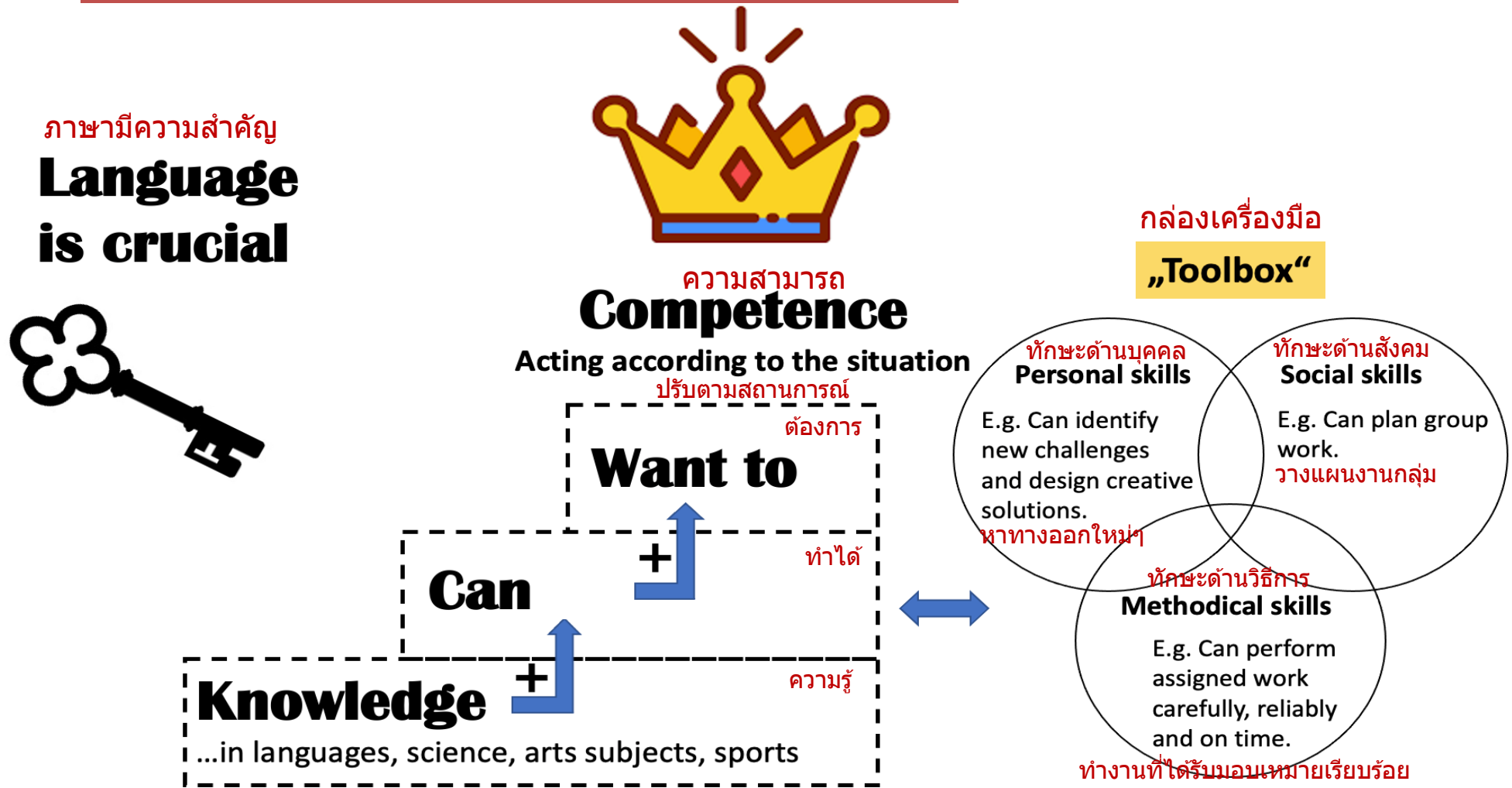
The Framework of Learning for Students, Teachers, & Parents

กรอบการเรียนรู้ สำหรับ นักเรียน, ครู และ ผู้ปกครอง

3.1 What curriculum do we work with? เราใช้หลักสูตรใด?



3.2 What are Competencies? “ความสามารถ” หมายถึงสิ่งใด?



3.3 Primary School

ประถมศึกษา

Primary school



(รู้จัก Lehrplan 21)

3.3.1 Insight into Swiss "Lehrplan 21"

1st Cycle

2nd Cycle

3rd Cycle

(ความสามารถแบบสหวิทยาการ)

3.3.2 Interdisciplinary Competencies

Personal
บุคคล

Social
สังคม

Methodical
วิธีการ

3.3.1 Insight into Swiss “Lehrplan 21”

ทำความเข้าใจ “Lehrplan 21”

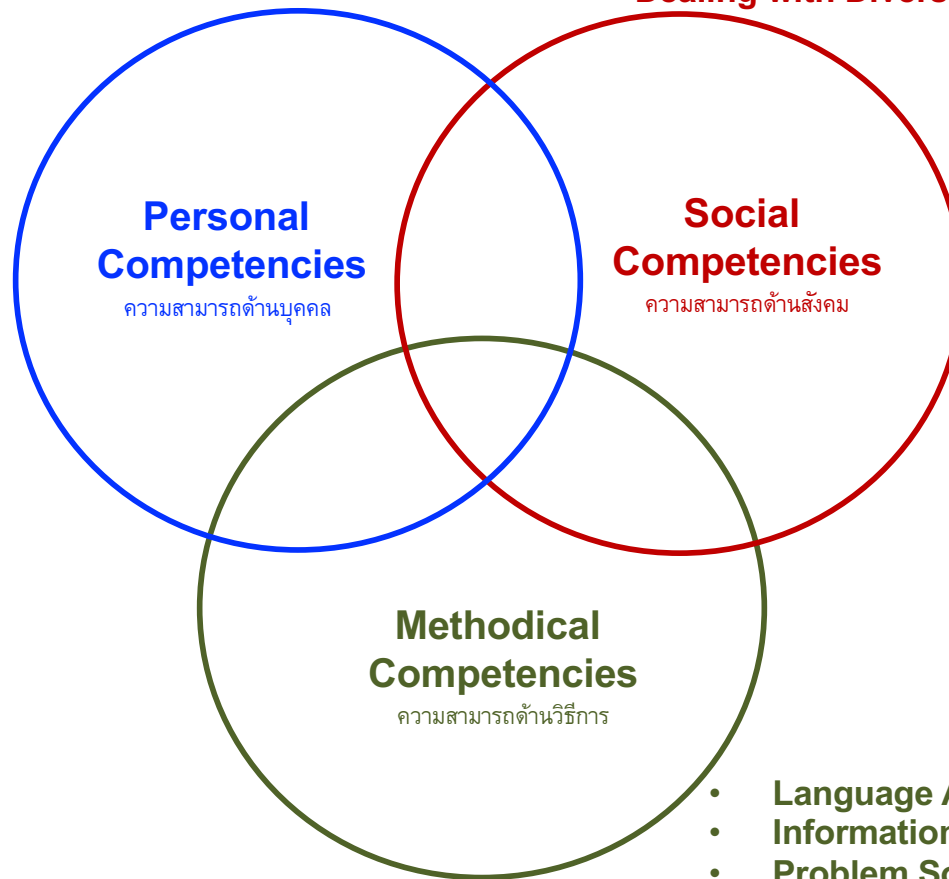
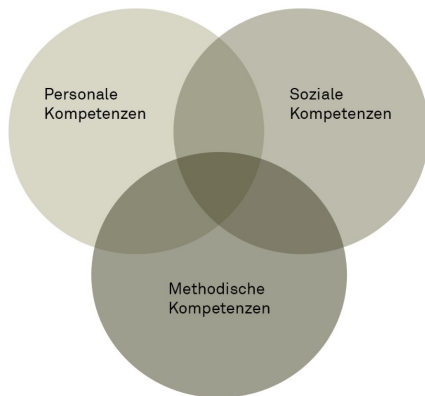
1st Cycle KG/ Grade 1-2 Primary School	2nd Cycle 3rd-6th Grade Primary School	Secondary School Curriculum (Germany) มัธยมศึกษา หลักสูตรเยอรมัน
Deutsch German (เยอรมัน)	Englisch English (อังกฤษ)	
	Französisch French (ฝรั่งเศส)	
Mathematik Mathematics คณิตศาสตร์		
Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus) Nature, Human, Communiity (ธรรมชาติ คน และชุมชน)	Natur und Technik (mit Physik, Chemie, Biologie) Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (mit Hauswirtschaft) Räume, Zeiten, Gesellschaften (mit Geografie, Geschichte) Lebenskunde - Ethik, Religionen, Gemeinschaft - Berufliche Orientierung	
	Gestalten: Bildnerisches Gestalten / Textiles und Technisches Gestalten	
Musik Music (ดนตรี)		
Bewegung und Sport Movement and Sport (พลศึกษา)		
	Medien und Informatik Media and informatics (สื่อและข้อมูล)	
	Projektunterricht	
	MINT (ab SJ 21/22)	
	Bildung für Nachhaltige Entwicklung	
Überfachliche Kompetenzen Personale · Soziale · Methodische Kompetenzen Interdisciplinary Competencies (ความสามารถแบบสหวิทยาการ)		

NMG =
Biology (ชีววิทยา),
History (ประวัติศาสตร์),
Physics (ฟิสิกส์),
Geography (ภูมิศาสตร์),
Ethics (จริยธรรม),
Chemistry (เคมี)

3.3.2 Interdisciplinary Competencies

ความสามารถแบบสหวิทยาการ

- **Self-Reflection** สะท้อนตัวเอง
- **Self-Reliance** พึ่งพาตัวเอง
- **Autonomy** ความเป็นอิสระ



- **Engagement & Cooperation** เกี่ยวข้องและร่วมมือ
- **Conflict Management** จัดการความขัดแย้ง
- **Dealing with Diversity** รับมือความหลากหลาย

- **Language Ability** ความสามารถทางภาษา
- **Information Usage** การใช้ข้อมูล
- **Problem Solving** การแก้ปัญหา

Personal Competencies (1/3)

ความสามารถด้านบุคคล (1/3)



<https://learningpowerkids.com/developing-reflection/>

Self-Reflection: Know and Use

Own Resources

- Identify Own Feelings
- Identify & Express Interests & Needs
- Assess Strengths & Weaknesses
- Draw on Strengths
- Analyze Mistakes
- Look Back on Learning Paths
- Compare Self & External Assessments & Evaluations.
- Deliver Conclusions from Self & External Assessments & Evaluations

สะท้อนตัวเอง: รู้จักและใช้แหล่งข้อมูลของตัวเอง

- ระบุความรู้สึกของตน
- ระบุและแสดงออกถึงความสนใจและความจำเป็น
- ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน
- ดึงจุดแข็งมาใช้
- วิเคราะห์ข้อผิดพลาด
- มองย้อนเส้นทางการเรียน
- เปรียบเทียบการประเมินจากตัวเองและภายนอก
- สรุปผลการประเมินจากตัวเองและภายนอก

Personal Competencies (2/3)

ความสามารถด้านบุคคล (2/3)



Picture: Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch?, p. 88, Klett Verlag.

Self-Reliance: Independency to Cope with School Life and Learning Processes & Development of Persistency

- Find Way in New & Unfamiliar Situations.
- Accept Challenges & Deal with them Constructively.
- Aks to Get Support & Help.
- Organize Suitable Workplace, Self-Learning, Time and Break.
- Concentrate Persistently & with Discipline
- Do Homework Responsibly & Prepare for Tests Independently
- Perform Assignment Carefully, Reliably & Punctually.
- Implement Strategies to Complete Tasks despite of Resistance & Obstacles.

พึ่งพาตัวเอง:

จัดการชีวิตในโรงเรียน กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาให้คงอยู่ได้ด้วยตัวเอง

- หาทางออกในสถานการณ์ใหม่และไม่คุ้นเคย
- ยอมรับความท้าทายและจัดการอย่างสร้างสรรค์
- รู้จักขอความช่วยเหลือ
- จัดการพื้นที่การทำงาน การเรียนรู้ เวลา และการพักผ่อนอย่างเหมาะสม
- มีสมาธิและวินัยในการทำงานอย่างต่อเนื่อง
- รับผิดชอบการบ้าน และเตรียมสอบด้วยตัวเอง
- ทำงานด้วยความรอบคอบ อย่างน่าเชื่อถือ และตรงเวลา
- หาและใช้วิธีเพื่อให้งานสำเร็จแม้ว่าจะมีอุปสรรค

Personal Competencies (3/3)

ความสามารถด้านบุคคล (3/3)



<https://healthyfamilies.beyondblue.org.au/healthy-homes/building-resilience/focus-on-autonomy-and-responsibility>

Autonomy: Reflect on and Pursue Own Goals & Values

- Be Aware of Own Opinions & Beliefs & Able to Communicate Them.
- Question Own & Other Opinions and Beliefs for Underlying Arguments
- Measure Arguments & Create Standing Point.
- Present Arguments Understandably & Credibly.
- Due to New Insights: Change Previous Standing Point & Search for Alternatives.
- Take & Represent Own Standing Point against Prevailing Opinions/Expectations.

ความเป็นอิสระ: สะท้อนและบรรลุเป้าหมายและคุณค่าของตัวเอง

- ตระหนักถึงความเห็น ความเชื่อของตัวเอง และสามารถสื่อสารออกมาได้
- ตั้งคำถามต่อความเห็นของตัวเองและผู้อื่นสำหรับข้อโต้แย้ง
- หาข้อตกลงร่วมกันสำหรับข้อโต้แย้ง
- เสนอข้อโต้แย้งอย่างเข้าใจและน่าเชื่อถือ
- เมื่อมีข้อมูลใหม่ เปลี่ยนมุมมองและหาทางเลือกสำหรับข้อพิพาทได้
- ยอมรับและแสดงจุดยืนของตัวเองแม้จะขัดกับความคาดหวังทั่วไป

Social Competencies (1/3)

ความสามารถด้านสังคม (1/3)

Engagement & Cooperation: Exchange and Teamwork

- Participate Actively in Teamwork's Discussion.
- Listen Attentively and Perceive & Engage Other' Opinions and Standing Points.
- Mediate Agreements and Follow Rules
- Be Aware of Other's Opinions & Standing Points in Discussion.
- Ignore or Enforce Own Interests to Achieve the Goal of the Group.
- Plan Groupwork.
- Use different Forms of Groupwork.

ความเกี่ยวข้องและความร่วมมือ: การแลกเปลี่ยนและทำงานเป็นทีม

- มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม
- ฟังอย่างตั้งใจและรับรู้และไม่เพิกเฉยกับความเห็นของผู้อื่น
- ไกล่เกลี่ยข้อตกลงและทำตามกฎ
- ตระหนักถึงความเห็นของผู้อื่นในการหารือ
- เพิกเฉยหรือใช้ความสนใจของตัวเองเพื่อบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม
- วางแผนทำงานกลุ่ม
- ใช้วิธีทำงานกลุ่มที่หลากหลายได้



Social Competencies (2/3)

ความสามารถด้านสังคม (2/3)



<https://pineconnectionsblog.wordpress.com/2013/10/18/social-skills-for-handling-conflict/>

Conflict Management: Identify Conflicts, Find Solutions, Solve Conflicts

- Communicate Objectively and Goal-Oriented, Apply Rules of Conversation & Approach Conflicts Directly.
- Understand Thoughts & Feeling of Others
- Deliver Critics Appropriately, Clearly and Modestly and Connect with Constructive Suggestions.
- Accept Critics and Question their own Position.
- Apply Forms and Methods of Constructive Conflict Management.
- Seek & Recognize Consensus in a Conflict.
- Endure Unsolved Conflict & Look for New Conflict Resolution; if necessary, 3rd parties.
- Use Help Provided by School & Accept Instruments for Non-Violent Conflict Resolution.

การจัดการความขัดแย้ง: ระบุความขัดแย้ง หาทางออก แก้ไขข้อขัดแย้ง

- สื่อสารชัดเจนมีเป้าหมาย ใช้กฎของการสนทนา และเข้าถึงข้อขัดแย้งโดยตรง
- เข้าใจความคิดและความรู้สึกของผู้อื่น
- แสดงข้อวิจารณ์อย่างเหมาะสม ชัดเจน ด้วยความถ่อมตนและสัมพันธ์ไปยังคำแนะนำที่สร้างสรรค์
- ยอมรับคำวิจารณ์และตั้งคำถามแก่ตนเอง
- ใช้วิธีการจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- หาฉันทามติในข้อขัดแย้ง
- อุดหนุนข้อขัดแย้งที่ยังไม่ได้แก้ไขและหาวิธีการใหม่เพื่อจัดการข้อขัดแย้ง และถ้าจำเป็นติดต่อบุคคลที่สาม
- ใช้ความช่วยเหลือจากโรงเรียน ยอมรับวิธีการจัดการความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง

Social Competencies (3/3)

ความสามารถด้านสังคม (3/3)



Dealing with Diversity: Diversity as Enrichment Experience & Equality Support

- Perceive & Understand Similarities & Differences.
- Deal Respectfully to People with Different Learning Requirements, Gender, Skin Color, Language, Social Background, Religion or Way of Life.
- Reflect the Effect of Language and Be Aware of Diversity in Language Usage.
- Recognize Derogatory Language Usage and Not Passively Accept it.

จัดการกับความหลากหลาย: ความหลากหลายเป็นประสบการณ์ที่เพิ่มพูนและการสนับสนุนที่เท่าเทียม

- รับรู้และเข้าใจความคล้ายและความต่าง
- ปฏิบัติด้วยความเคารพต่อผู้ที่แตกต่างในเงื่อนไขการเรียน เพศ สีผิว พื้นหลังทางสังคม ศาสนาและแนวการดำเนินชีวิต
- สะท้อนผลของภาษาและระวังการใช้ภาษาที่หลากหลาย
- รับรู้ถึงการใช้ภาษาในเชิงดูแคลนและไม่ยอมรับโดยไม่แสดงกิริยาใดๆ

Photo: <https://timesofindia.indiatimes.com/life-style/relationships/parenting/dealing-with-diversity-is-it-a-losing-battle/articleshow/45741269.cms?from=mdr>

Methodical Competencies (1/3)

ความสามารถด้านวิธีการ (1/3)

Language Ability: Develop a Broad Repertoire of Language Forms of Expression

- Recognize & Understand Language Forms of Expression.
- Express Different Facts & Make Themselves Understandable.
- Understand and Use Technical Terms and Texts from Various Specific Areas.

ความสามารถทางภาษา: พัฒนารูปแบบการแสดงออกทางภาษาอย่างหลากหลาย

- รับรู้และเข้าใจรูปแบบทางภาษาในการแสดงออก
- นำเสนอข้อมูลที่แตกต่างและเป็นที่น่าสนใจสำหรับผู้อื่น
- เข้าใจและใช้ศัพท์เฉพาะทางจากหลากหลายสาขา



<https://www.shutterstock.com/th/image-vector/children-communicate-each-other-through-social-681272599>

Methodical Competencies (2/3)

ความสามารถด้านวิธีการ (2/3)

Information Usage: Search for, evaluate, prepare and present information)

- Search for, Collect & Compile Info by Observations & Experiments, from Internet, Books & Newspapers, Texts, Tables & Statistics, Graphics & Images, from Surveys & Interviews.
- Structure and Summarize Collected Info & Differentiate the Essential from the Irrelevant.
- Compare and Connect Info (Networked Thinking).
- Estimate and Assess Quality & Importance of Collected and Structured Info.
- Prepare Results in different Forms, ex. Mindmaps/Reports/Posters/Presentations and Bring them closer to others.

การใช้ข้อมูล: ค้นหา ประเมิน เตรียมและนำเสนอข้อมูล

- ค้นหา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตและการทดลองจากอินเทอร์เน็ต หนังสือและหนังสือพิมพ์ บทความ ตารางและสถิติ รูปภาพ ผลสำรวจและการสัมภาษณ์
- วางโครงสร้างและสรุปข้อมูลที่รวบรวม แยกความแตกต่างระหว่างข้อมูลที่จำเป็นจากข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้อง
- เปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูล (การคิดเป็นเครือข่าย)
- ประเมินคุณภาพและความสำคัญของข้อมูลที่รวบรวมเตรียมการแสดงผลในหลายรูปแบบ เช่น Mindmap รายงาน โปสเตอร์ 프리เซนเทชั่น และเผยแพร่ให้ผู้อื่น

Methodical Competencies (3/3)

ความสามารถด้านวิธีการ (3/3)



<https://www.familyeducation.com/kids/development/emotional/the-importance-of-problem-solving-and-how-to-teach-it-to-kids>

Problem Solving: Acquire Learning Strategies, Plan, Execute and Reflect Learning and Working Processes

- Know & Can Use General & Subject-specific Learning Strategies.
- View & Understand Tasks & Problems including Ask Questions, if necessary.
- Assess Difficulties of Tasks/Problem Solutions.
- Recognize Patterns behind the Task/Problem & Derive a Solution.
- Recognize New Challenges & Design Creative Solutions.
- Set goals for the tasks & problem solving and Plan Implementation Steps.
- Implement, Document & Reflect on Learning & Working processes.

แก้ปัญหา: มีแนวทางการเรียน แผนงาน ปฏิบัติตามแผนและสะท้อนกระบวนการเรียนและการทำงาน

- รู้จักแนวทางการเรียนทั่วไปและเฉพาะทางและสามารถใช้ได้
- อ่านและเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมายและถามเมื่อจำเป็นได้
- ประเมินความยากง่ายของงานและวิธีแก้ปัญหา
- รับรู้แบบแผนของงานหรือปัญหา และหาทางแก้ไข
- เข้าใจความท้าทายใหม่และออกแบบทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์
- กำหนดเป้าหมายสำหรับงานและการแก้ปัญหาและขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน
- ลงมือปฏิบัติ จัดทำเอกสารและสะท้อนกระบวนการเรียนและการทำงาน

Assessment of Interdisciplinary Competences (1/2)

การวัดผลความสามารถแบบสหวิทยาการ (1/2)

RIS · SWISS · SECTION
DEUTSCHSPRACHIGE SCHULE BANGKOK

Name _____
Vorname _____

LEG
Fremdeinschätzung
Schuljahr 2022/ 2023
5. Klasse

	☆☆☆	☆☆	☆			
Arbeits- und Lernverhalten			☆			
Selbstständig und selbstorganisiert arbeiten <i>Planen, Hausaufgaben, SOL, Zuverlässigkeit, Arbeits- und Arbeitsplatzorganisation, Arbeitsmethoden</i>						
Konzentriert und ausdauernd arbeiten <i>Sich nicht ablenken lassen, niemanden ablenken, länger an einem Auftrag arbeiten</i>						
Sich aktiv am Unterricht beteiligen <i>Ideen einbringen, mitemdenken, sich in Gruppenarbeiten einbringen, melden</i>						
Eigene Fähigkeiten einschätzen <i>Selbstvertrauen, nachfragen, Hilfe organisieren, Selbsteinschätzung, Umgang mit Belastung, Reaktion bei unklaren Situationen</i>						
Sorgfältig arbeiten und mit Material umgehen <i>Arbeiten und auch Hausaufgaben sauber und vollständig machen, Gestaltung, Ordnung, Umgang mit Material</i>						
Sozialverhalten						
Mit anderen zusammenarbeiten <i>Arbeitsaufteilung, Organisation, Absprachen, andere nicht ablenken, verschiedene Rollen einnehmen, Verantwortung übernehmen</i>						
Konstruktiv mit Kritik umgehen <i>Verhalten reflektieren, Verhalten und Strategien anpassen, selber hilfreiche Kritik aussprechen</i>						
Respektvoll mit anderen umgehen <i>Eigenheiten akzeptieren, Streit schlichten, Probleme ansprechen, Lösungen diskutieren und finden, fair sein, Anstand, Manieren</i>						
Regeln des schulischen Zusammenlebens einhalten <i>gemeinsame Regeln verstehen, Klassenregeln einhalten, pünktlich sein, nicht reinreden</i>						
Hilfsbereitschaft zeigen <i>Selbstständig Hilfe anbieten, andere Personen unterstützen, für Klassengemeinschaft etwas tun, für schwächere Personen einstehen</i>						

Das kannst du besonders gut:
.....
.....

Daran musst du noch arbeiten:
.....
.....

RIS · SWISS · SECTION
DEUTSCHSPRACHIGE SCHULE BANGKOK

Name _____
Vorname _____
Geburtsdatum _____

sehr gut
gut
genügend
ungenügend

Arbeits- und Lernverhalten

Selbstständig und selbstorganisiert arbeiten ● ● ● ●

Konzentriert und ausdauernd arbeiten ● ● ● ●

Sich aktiv am Unterricht beteiligen ● ● ● ●

Eigene Fähigkeiten einschätzen ● ● ● ●

Sorgfältig arbeiten und mit Material umgehen ● ● ● ●

Sozialverhalten

Mit anderen zusammenarbeiten ● ● ● ●

Konstruktiv mit Kritik umgehen ● ● ● ●

Respektvoll mit anderen umgehen ● ● ● ●

Regeln des schulischen Zusammenlebens einhalten ● ● ● ●

Hilfsbereitschaft zeigen ● ● ● ●

**ZWISCHENZEUGNIS
Primarschule**

6. Klasse
1. Semester
Schuljahr 2022/2023

Assessment of Interdisciplinary Competences (2/2)

การวัดผลความสามารถแบบสหวิทยาการ (2/2)

- **Assess Strengths & Weaknesses**

ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน

- **Organize Suitable Workplace, Self-Learning, Time and Break**

จัดการพื้นที่การทำงาน การเรียนรู้ เวลา และการพักผ่อนที่เหมาะสม

- **Follow the rules of school**

ทำตามกฎของโรงเรียน

Grading Interdisciplinary Competences

การวัดผลความสามารถแบบสหวิทยาการ

... hält sich an vereinbarte Regeln und Abmachungen. → Follow the rules of school
ทำตามกฎของโรงเรียน

9. Eigenständigkeit und soziales Handeln

3.4 Secondary School มัธยมศึกษา



3.4.1 Three Types of Secondary School
โรงเรียนมัธยม 3 ประเภท

3.4.2 Insight into German Curriculum
ทำความรู้จักหลักสูตรเยอรมัน

3.4.3 Transition to Secondary School
เกณฑ์การขึ้นมัธยมศึกษา

3.4.1 Three types of Secondary School

โรงเรียนมัธยม 3 ประเภท

Secondary School

มัธยมศึกษา

Realschule

เรอัลชูลือ

Grade 7 - 9

Hauptschulabschluss

Sekundarschule

เซคูนดาชูลือ

Grade 7 - 10

**Realschulabschluss
(Mittlere Reife)**

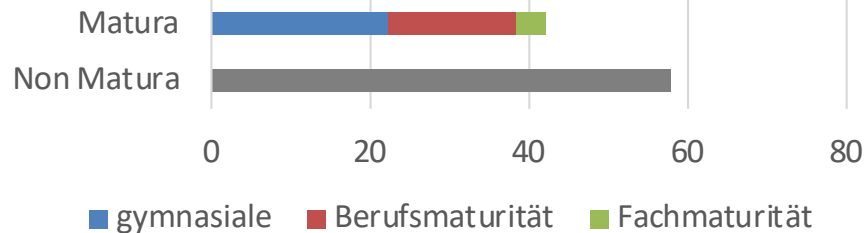
Gymnasium

กิมนาซีอุม

Grade 7 - 12

Bilingual Swiss Matura

Matura Quota (%) Year 2020 (Switzerland)



<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildungswissenschaft/bildungsindikatoren/themen/bildungserfolg/maturitaetsquote.html>

3.4.2 Insight into German Curriculum

ทำความเข้าใจหลักสูตรเยอรมัน

Math – 7th Grade

Curriculum

Mathematics Real- und Hauptschule

Learning competence at the end of 7th grade
Learning area
Proportionality and percentage calculation
Rational Numbers
Term transformation, linear equation, linear inequalities including solution variables
Congruent figures – triangle
Square and prism

Curriculum

Mathematics Gymnasium

Learning competence at the end of the 7th Grade
Learning area
Proportionality und percentage calculation
Rational Numbers
Term transformation, linear equation, linear inequalities including solution variables
Congruent figures – triangle
Square and prism



Learning competence at the end of 7 th grade
Learning area: proportions and percentage calculation
Understanding the definition of percentage and applying examples from learners' experiences
Mastering and applying "suitable percentage" from memory
Understanding the definition of "basic value" "percentage value" and "percentage"



Learning competence at the end of 7th Grade
Learning area: Proportionality and percentage calculation
Transforming fraction into percentage and vice versa.
Solving the three basic tasks of the percentage calculation.
Understanding and applying the concept of „percent“ (p %), „pro mill“ ((p ‰), „basic value“ and „percentage“
Presenting percentage share in pie or bar chart.

3.4.2 Insight into German Curriculum

ทำความเข้าใจหลักสูตรเยอรมัน

Deutsch – 7th Grade

Area of competence: Reading

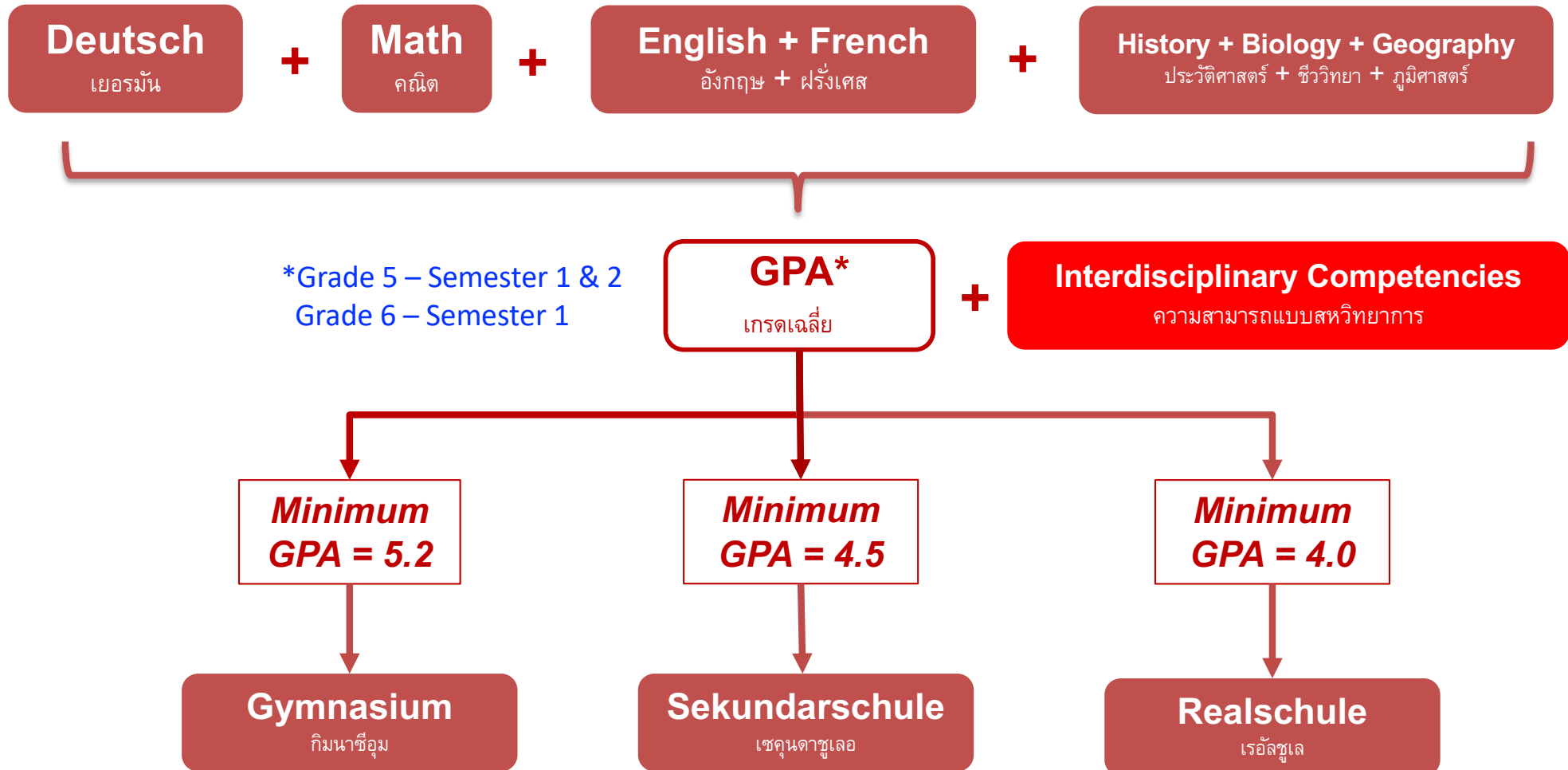
Reading skills: Reading techniques and reading strategies (grade 7)		
Realschule*	Sekundarschule**	Gymnasium
Guided by the teacher, the students use various reading techniques and strategies.	The students get increasingly autonomous in their use of various reading techniques and strategies.	The students use various reading techniques and strategies autonomously.
In detail, this includes		
in terms of reading techniques:		
<ul style="list-style-type: none"> repeated reading slow reading skimming silent reading reading out loud reading to paraphrase reading in stage-like settings (scenes) 		
in terms of reading strategies:		
<ul style="list-style-type: none"> making guesses about the topic of a text formulating questions about and for the text clarifying terms/meanings of words (dictionary, context) marking key words, making notes in the margins dividing the text into meaningful parts by coming up with section titles writing down information in order to reproduce or present it 		
Possible content:		
<ul style="list-style-type: none"> Mind-map; table; tree diagram; note cards/sheets; crib sheet; sketch; graphic aids Informative text (e.g. newspaper article, informative texts from textbooks from other subjects); electronic text Novella; short story; dialogues in prose texts; one-act plays; ballads; poems 		
=>*** Identifying sentence elements, examining references and relations within the sentence and the text		
=> Identifying parts of speech		

Realschule	Sekundarschule	Gymnasium
Guided by the teacher , the students use various reading techniques and strategies.	The students get increasingly autonomous in their use of various reading techniques and strategies.	The students use various reading techniques and strategies autonomously .

Realschule	Sekundarschule	Gymnasium
นักเรียนสามารถใช้เทคนิคการอ่านที่หลากหลาย ภายใต้คำแนะนำจากครู	นักเรียนใช้เทคนิคการอ่าน ด้วยตัวเองมากขึ้น	นักเรียนใช้เทคนิคการอ่าน อย่างอิสระ

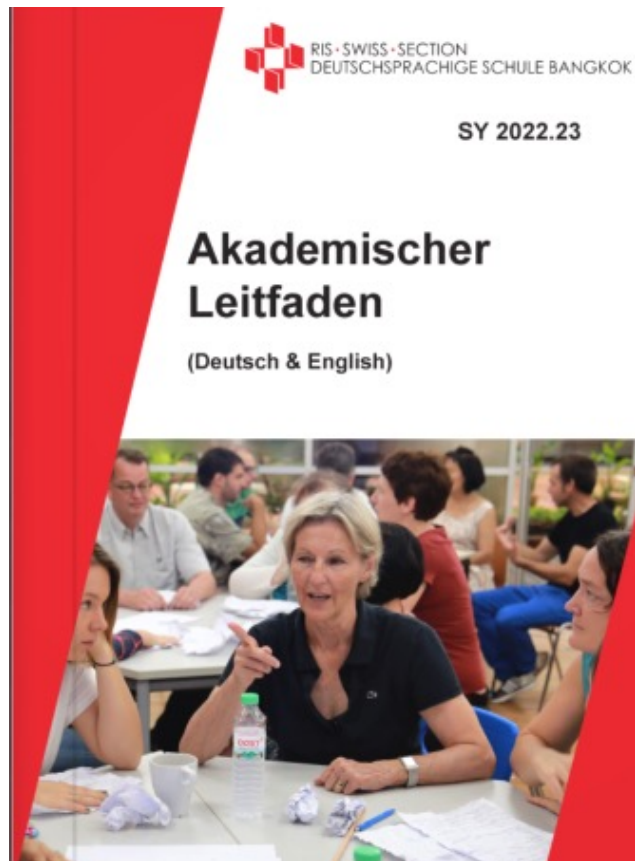
4. Transition to Secondary School

เกณฑ์การขึ้นมัธยมศึกษา



4. Transition to Secondary School

เกณฑ์การขึ้นมัธยมศึกษา



<https://www.ris-swiss-section.org/media-publications/3-0-akademischer-leitfaden/>

INHALT CONTENT

	Page
Studentafel Primar	3
Studentafel Sekundar	4
Timetable primary	5
Timetable secondary	6
Lehrplan 2011 Primar	7
Inhaltsübersicht	8
Curriculum 2011 Primary Content	342 343
Lehrplan 2014 Sekundar	669
Inhaltsverzeichnis	670
Curriculum 2011 Secondary Content	1370 1371
Reglement über Zeugnisse, Notengebung und Versetzung Basisstufe – Klasse 6	2057
Übertrittsverfahren Primarschule and die Sekundarstufe 1	2064
Transition Process Primary to Secondary	2072
Versetzungsordnung Hauptschule / Realschule Transfer Regulations Hauptschule/Realschule	2079
Reglement über die Aufnahme ins Gymnasium Regulations for Admission in Gymnasium	2085
Reglement für die Maturitätsprüfungen (Kanton Luzern) Regulations for Matura Examination	2086
Grundsätze der Leistungsbewertung an der RIS Swiss Section	2094
Methodencurriculum RIS Swiss Section	2097
Förderkonzept Primar Sekundar RIS Swiss Section	2113

More details

Overview – Lehrplan 21

ภาพรวม



D-EDK
Deutscheschweizer
Erziehungsdirektoren-
Konferenz

<https://www.lehrplan21.ch/sites/default/files/The key facts at a glance.pdf>

Professional Competencies

ความสามารถทางวิชาการ

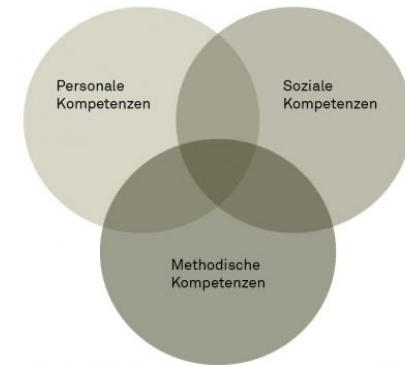
	1. Zyklus KG / 1.-2. Klasse Primarschule	2. Zyklus 3.-6. Klasse Primarschule	3. Zyklus 1.-3. Klasse Sekundarschule
Deutsch	Englisch	Französisch	Italienisch
Mathematik			
Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)		Natur und Technik (z.B. Physik, Chemie, Biologie)	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (mit Hauswirtschaft)
		Räume, Zeiten, Gesellschaften (z.B. Geographie, Geschichte)	Lebenskunde (Ethik, Religionen, Gemeinschaft, Berufliche Orientierung)
Gestalten: Bildnerisches Gestalten / Textiles und Technisches Gestalten			
Musik			
Bewegung und Sport			
Medien und Informatik			
Projektunterricht			
MINT			
			MINT ab SJ 21/22
			Bildung für Nachhaltige Entwicklung
			Überfachliche Kompetenzen: Personale · Soziale · Methodische Kompetenzen

<https://lu.lehrplan.ch/>

Interdisciplinary Competencies

ความสามารถแบบสหวิทยาการ

Abbildung 2: Personale, soziale und methodische Kompetenzen und ihre Überschneidungen



<https://lu.lehrplan.ch/index.php?code=e%7C200%7C3>

4. Q & A



educafe@ris-swiss-section.org

